



## **Evaluering af undervisningen på Nordsjællands Efterskole**

Den primære evaluering af elevernes udbytte af undervisningen på Nordsjællands Efterskole, finder sted gennem skolens såkaldte elevplaner (bilag, nederst).

Skolens familielærer gennemfører fire gange i løbet af skoleåret en personlig samtale med eleven, som har til formål at sikre god trivsel og faglig udvikling. Eleven skal selv definere sine konkrete ønsker for egen faglig udvikling, samt være med til at definere, hvad det konkret skal udmøntes for at disse mål opnås.

Elevplanssamtalen lægger desuden vægt på, at afdække andre forhold i trivsel, - personligt, så vel som i fællesskabet, som alt sammen medvirker til elevens faglige udvikling.

I efteråret 2016 gennemførtes en større afprøvning af vores kommende skolemæssige tilbud, som kommer til at indeholde følgende: Mere niveaudelt undervisning efter fagligt ståsted. Flere kortere kurser, hvor eleverne selv kan være med til at vælge hvilke områder, de fagligt ønsker at udvikle sig på. Ikke mindst, - flere tværfaglige projekter hvor eleverne selv er med til at definere hvad og hvordan de ønsker at arbejde med på et givet område. Der blev gennemført samtaler med eleverne, hvor skolens ledelse blev beskæftiget i, at dette er vej frem for en skolefaglig udvikling under opholdet på efterskolen.



18.4.2017  
Side 1 af 4

	<b>ELEVPLAN Til internt brug</b>
<b>Formål:</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Øget fokus på elevernes trivsel og fastholdelse.</li><li>2. Øget fokus på målsikring, kvalitetssikring og struktur omkring familielærerens samtaler med eleverne.</li></ol>
<b>Vejledning til brug af elevplanen:</b>	<p>Elevplanen bruges som udgangspunkt for familielærerens samtaler med eleven, og evt. for samtaler med forældrene. Den er kun til internt brug på NE, dvs. den skal ikke læses af elever, forældre eller andre. Den kan også danne udgangspunkt for vurdering af uddannelsesparathed.</p> <p>Elevplanen skal ikke gennemgås slavisk med eleven. Man udvælger de punkter, man finder mest relevant at tale med den enkelte elev om. Nogle punkter kan bruges som opmærksomheds-punkter til observation – fx samarbejdsevne. Nogle punkter tages måske først op senere på året.</p> <p>(Skriv gerne i stikord eller korte sætninger)</p>
<b>Forløb:</b>	(Se datoer i kalenderplanen)
<b>Trin 1: Indskrivningssamtale</b>	Forventningsafstemning og præsentation. Afklaring af elevens profil samt motivation og målsætning (Ledelsen)
<b>Trin 2: Elevplanssamtale 1 (Sep)</b>	Sætte mål sammen med eleven. Tale om forventninger og trivsel. OBS på områder hvor eleven er i risiko for mistrivsel.
<b>Trin 3: Elevplanssamtale 2 (Dec)</b>	Evaluere målene og evt. sætte nye mål. Tale om uddannelsesplaner og trivsel samt evt. andre punkter.
<b>Trin 4: Konference (Jan)</b>	Møde med elevens dansk/mat-lærer: Tale om mål, uddannelsesparathed og trivsel.
<b>Trin 5: Elevplanssamtale 3 (Apr)</b>	Evaluere målene og tale om eksamensperioden og fremtid/uddannelsesplaner.



<b>ELEVSAMTALER – FAMILIELÆRER</b>	
<b>Personlige forhold</b>	
<p>1. Hvordan vil du beskrive dig selv med tre ord?</p>	(Fx udadvendt, impulsiv, social)
<p>2. Samtale og observation:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Sundhed (Fx søvn/kost/motion)</li><li>- Sygdom (Fx medicin/allergi)</li><li>- Krav til egen indsats</li><li>- Følelsesmæssig stabilitet</li><li>- Behov for ro/at være alene</li><li>- Selvtillid/Selvværd</li><li>- Selvstændighed/initiativ</li><li>- Ansvarsbevidsthed</li><li>- Samarbejdsevne</li><li>- Opmærksomhed/koncentration</li></ul>	(Fx spørge "Hvordan går det med..." – ikke problem-søgende ja/nej-spørgsmål som "Har du problemer med..." men åbne spørgsmål og uddybende spørgsmål)
<p>3. Personlige mål:</p>	(1-2 mål - Fx: At dyrke motion 2 gange om ugen, At følge skolens struktur)
<p>4. Trosmæssige/åndelige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Kirke (Før NE/på NE/efter NE)</li><li>- Tro</li></ul>	(Samtalen er det vigtigste her – kan være svært at sætte mål for. Hvis muligt, sæt 1-2 mål - Fx: At bede en takkebøn hver aften, At finde en KFS gruppe på studiestedet)
<b>Sociale forhold</b>	
<p>1. Hvordan vil du beskrive dine relationer til andre?</p>	





<p>(Forældre/venner)</p> <p>2. Samtale og observation:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Værelseskammerater</li><li>- Venskaber</li><li>- Fritid (aftener/weekender)</li><li>- Gruppesituationer (Fx lille/stor gruppe)</li><li>- Spisning</li><li>- Andet (Fx at være væk hjemmefra/familieforhold)</li></ul> <p>3. Sociale mål:</p>	<p>(1-2 mål - Fx: At begrænse tidsforbrug på de sociale medier og være sammen med efterskolekammeraterne, At tage initiativ til samtale ved bordet under spisningen)</p>
---	--

### Faglige kompetencer

<p>1. Hvad er dine faglige styrker og udfordringer?</p> <p>2. Samtale og observation:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Fremmøde til undervisningen</li><li>- Deltagelse i undervisningen</li><li>- Lektier/afleveringer</li><li>- Faglige problemstillinger</li><li>- Behov for ekstra hjælp/støtte</li><li>- Gruppearbejde/samarbejde</li><li>- Andet</li></ul> <p>3. Faglige mål:</p>	<p>(Fx: Hvad man kan bidrage med i undervisningen)</p> <p>(1-2 mål - Fx: At spørge om hjælp til store opgaver, at tage initiativ i gruppearbejdet)</p>
--	--



<b>KONFERENCE – FAMILIELÆRER &amp; DANSK- ELLER MATEMATIKLÆRER</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Personlige mål:</b></li><li>- <b>Trosmæssige/åndelige mål:</b></li><li>- <b>Sociale mål:</b></li><li>- <b>Faglige mål:</b></li><li>- <b>Uddannelsesparathed:</b></li><li>- <b>Elevens trivsel generelt:</b></li><li>- <b>Særligt indsatsområde:</b></li><li>- <b>Andet (Fx fastholdelse):</b></li></ul>	